

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ РЕСУРС РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Шевченко Н.В.

*кандидат экономических наук, доцент
кафедры социальных технологий НИУ
«БелГУ»*

Аннотация. В статье проанализированы проблемы российского рынка труда и тенденции мировой студенческой миграции. Представлена структура миграционного потока иностранных студентов. Выявлена роль России на мировом рынке высшего образования. Рассмотрены различные факторы влияния на российскую систему образования, носящие дестабилизирующий характер. Отмечены необходимость привлечения абитуриентов из-за рубежа, расширения охвата глобального образовательного рынка, повышения конкурентоспособности отечественного образовательного комплекса.

Ключевые слова: образовательная миграция, иностранные студенты, рынок труда, российская система образования

Образовательная миграция, сегодня, выступает одним из наиболее динамично развивающихся видов территориального движения населения. Именно интеллектуальный потенциал государства становится основным ресурсом, обеспечивающим его устойчивое развитие.

На фоне сложившихся глобальных демографических трендов, проблем российского рынка труда и тенденций мировой студенческой миграции, среди эффектов от миграционного потока иностранных студентов выделяются: экономические выгоды (доход от продажи образовательных услуг, рост внутреннего потребительского рынка), изменение социально-демографической структуры населения (улучшения половозрастной структуры населения за счет молодежи репродуктивного возраста), геополитический эффект (формирование круга лояльных элит зарубежных стран), которые оказывают положительное влияние на принимающую страну.

Стоит отметить, что, глобальные параметры численности населения и рабочей силы, по мнению экспертов, будут характеризоваться следующими тенденциями. «... Китай может стать крупнейшим в мире импортером иностранной рабочей силы и студентов. Позиции Великобритании, Германии, Франции, России на демографическом поле будут снижаться, однако эти страны могут еще неопределенно долго сохранять достаточно высокие позиции в мировых рейтингах ВВП, развития науки и образования, оставаясь привлекательными для некоторых категорий трудовых мигрантов и студентов» [2].

При этом российский рынок труда испытывает острую нехватку высококвалифицированных специалистов, и исполнителей со средним специальным образованием, но высокой квалификацией, в отраслях высоких технологий. Согласно Приказа Минтруда России №832 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования» среди наиболее востребованных «в сфере нанотехнологий значатся 44 профессии. Среди них, специалист по испытаниям инновационной продукции наноиндустрии, инженеры конструкторы и другие. В ракетно-космической промышленности востребованными являются 70 профессий и т. д.» [4]. Такая проблема характерна не только для России, но для всего мира. Сегодня идет глобальная конкуренция за высококвалифицированных специалистов, в которой Россия проигрывает из-за низкой зарплаты и чрезмерной бюрократизации сферы НИОКР.

Так же наблюдается «утечка мозгов» из России. «Ежегодно, согласно зарубежной статистике за последние годы, в развитые страны эмигрируют около 100 тыс. человек, из них в среднем около 40 % имеют высшее образование. В целом накопленный к настоящему

моменту за рубежом потенциал россиян с высшим образованием, скорее всего, не превышает 800 тыс. человек, отмечает РАНХиГС. Эксперты РАНХиГС считают, что отток российских мозгов ускорился после 2014 года» [5].

Среди общего миграционного потока отмечается значительный рост потоков образовательной миграции во всем мире. «За последние 30 лет численность иностранных студентов возросла почти в 5 раз, с 800 тыс. человек в 1975 г. до 4,1 млн. человек в 2015 г.» [3]. Студенты в наше время массово мигрируют из страны в страну. В некоторых странах они не только получают образование, но и стремятся сделать карьеру. Как правило, это касается стран, имеющих высокий рейтинг качества жизни и высокую репутацию в сфере науки и современных технологий. В других странах студентов привлекает возможность без больших усилий, недорого, получить на платной основе диплом бакалавра или магистра, чтобы впоследствии использовать его в карьерном продвижении у себя на родине, или в третьей стране. Наконец, студенческая виза (для стран с визовым обменом) может использоваться для работы и занятий бизнесом, а также быть отправным пунктом нелегальной миграции (когда человек по истечении срока действия визы не возвращается домой и не легализует свое дальнейшее пребывание в данной стране).

Мировым лидером роста удельного веса студентов в населении страны является Турция, также рост происходит в Индии и Китае. При этом, Китай имеет все необходимые предпосылки для того, чтобы стать страной, привлекающей как трудовых мигрантов, так и иностранных студентов. Стабильные уровни по доле студентов сохраняются в странах-лидерах по качеству и привлекательности образования – США, Великобритании, Франции.

Анализируя структуру миграционного потока иностранных студентов, можно отметить, что «основными импортерами студентов (их также можно назвать основными экспортерами образовательных услуг) являются США, которые принимают 18 % всего международного студенческого потока, Великобритания – 11 %, Франция – 7 %. Россия делит в этом рейтинге 6-7 место с Японией, эти страны принимают по 4 % мировой студенческой миграции. Анализ международного рынка образовательных услуг показывает, что его общие валовые доходы от его деятельности превышают 100 млрд. долл. США, количество же иностранных студентов, ежегодно приезжающих в другие страны по образовательным программам и стажировкам оценивается в различных источниках в 4 - 5 млн. человек» [2].

Рассматривая роль России на мировом рынке высшего образования можно выделить, что в 2017 году в вузах России проходили обучение «243 тыс. иностранных студентов из 173 стран. Лидером по числу иностранных студентов, получающих образование в РФ, был Казахстан. В 2015–2016 годах в РФ обучалось почти 73,5 тыс. студентов из этого государства. На втором месте оказалась Украина, а на третьем – Китай. Наиболее популярным направлением образования в РФ у иностранных студентов остаются инженерно-технические специальности. Также высок спрос на дипломы медиков, экономистов и юристов [1].

В целом, российская система образования испытывает на себе влияние различных факторов, носящих дестабилизирующий характер. К таким факторам можно отнести: экономический кризис и рост безработицы, эмиграцию молодежи, расширение на российском рынке интеллектуальных услуг представителей иностранных вузов, модернизацию системы образования, широкомасштабные военные конфликты и ряд других.

Одним из важнейших вызовов современной системе образования выступают отрицательные демографические процессы. Несмотря на наблюдаемое в последние годы некоторое улучшение демографической ситуации в России (естественный прирост в 2013-2016 годы) она остается весьма сложной. Продолжающееся сокращение трудоспособной части населения, его старение, а также небольшой рост рождаемости (см. рисунок 1) увеличивают иждивенческую нагрузку на работающее население.



Рис. 1. Распределение численности населения России по возрастным группам, тыс. чел

Наряду с этим отмечается сокращение выпускников школ, так, численность обучающихся, получивших аттестат за 2016/2017 учебный год составила 1239,8 тыс. чел, что ниже уровня 2000/2001 учебного года на 48,7 % (см. рисунок 2).

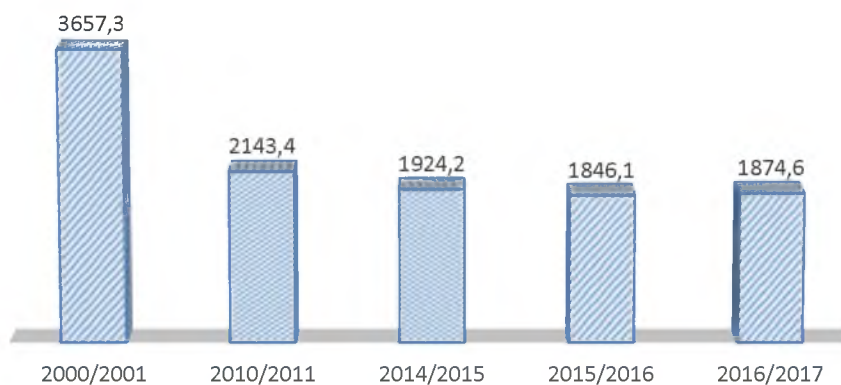


Рис. 2. Количество выпускников школ, тыс. чел

Согласно «прогноза численности населения условно «студенческого» возраста от 17 до 22 лет можно выявить следующую тенденцию: в 2016 г. численность данной категории населения сократилась до 8 млн. человек при численности студентов ВО 4,3 млн. человек. В 2017 г. студентов стало 3,8 млн. человек» [2]. В этих условиях, учитывая тот факт, что число молодых людей в возрасте 15-19 лет сократилось вдвое по сравнению с 2002 годом (2002 – 12800628 чел, 2017 – 6688989 чел), действующая система профессионального образования испытывает, и будет испытывать в будущем всё больший недостаток абитуриентов. Согласно статическим данным, сокращение приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2016 году составило 10,4 % по сравнению с 2000 годом (см. рисунок 3). Особо остро эта проблема стоит перед региональными вузами.

Справедливо отметить, что, в среднесрочной перспективе сокращение демографической базы студенчества замедлится, так как к студенческому возрасту подходят поколения, родившиеся в 2000-е годы после начала роста рождаемости в стране. «Согласно Росстату, в 2020 году людей студенческого возраста будет 8,2 млн. человек и в 2030 году 10,7 млн. человек. Таким образом, к концу указанного срока численность учащихся в системе ВО РФ может достигнуть 5,5-6,0 млн. человек» [2].

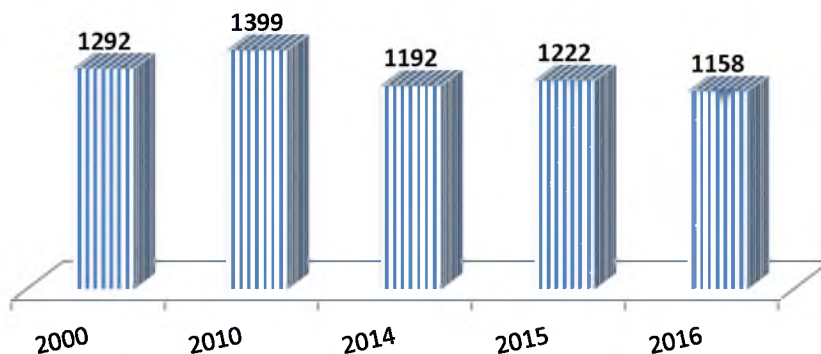


Рис. 3. Прием на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, тыс. чел

В этой ситуации должен быть актуализирован процесс привлечения абитуриентов из-за рубежа, что требует расширение охвата глобального образовательного рынка, повышение конкурентоспособности отечественного образовательного комплекса, способного предоставлять образование высокого качества, систематизацией потоков образовательных мигрантов. К сожалению, сегодня в России этим задачам уделяется мало внимания.

Привлечение иностранных студентов важно не только с точки зрения положительного влияния данного типа миграции на образовательную инфраструктуру, увеличения доходов вузов, роста внутреннего потребительского рынка, но и возможного потенциала для регионального рынка труда.

Рынок труда многих российских регионов характеризуется неблагоприятными показателями:

- ежегодным сокращением численности населения и населения трудоспособного возраста;
- ростом коэффициента демографической нагрузки;
- ежегодным увеличением потребности в высококвалифицированных работниках.

В мировой практике миграционная политика в ряде государств (Канада и проч.) выстраивается таким образом, что в страну привлекают необходимых на рынке труда специалистов. Также действуют международные программы мобильности, помогающие молодёжи передвигаться по миру в поисках работы. В России миграционная политика выстраивается в условиях, когда из страны выезжают профессионалы, а среди желающих въехать, в том числе имеющих востребованные профессии, отбор и рекрутинг по профессиональным навыкам не производится. Кроме того, профессиональные навыки въезжающих трудовых мигрантов часто не соответствуют запросам российских работодателей, если речь идёт о квалифицированных рабочих.

В современной России вопросы важности образовательной миграции комплексно отражены в Концепции миграционной политики РФ до 2025 г., в которой, во-первых, дано ее официальное понятие как миграции с целью получения или продолжения образования, а иностранные учащиеся выделены как особая группа мигрантов; во-вторых, определено, что обучение иностранных студентов в России с последующей их работой в стране – один из важнейших каналов формирования рынка квалифицированной рабочей силы; в-третьих, в Концепции особое значение придается созданию условий для увеличения потоков образовательных мигрантов и сформулированы ключевые направления в области содействия образовательной миграции в России; в-четвертых, задача по содействию образовательной миграции напрямую увязана с переходом отечественной экономики к инновационному типу развития.

Исключительно важное значение для эффективного регулирования трудовой иммиграции имеет необходимость учета региональных особенностей. Российские регионы характеризуются глубокой дифференциацией по геоэкономическому положению, образовательно-демографическому потенциалу, социально-экономическому развитию, что, безусловно, определяет соответствующий уровень развития регионального экспорта образовательных услуг, а также конкурентные позиции региона на национальном и мировом образовательных рынках.

Так, например, Белгородский государственный национальный исследовательский университет на международном рынке образования сегодня занимает 7-е место в рейтинге Минобрнауки РФ среди ведущих вузов России по численности иностранных граждан очной формы обучения. На начало 2018 года общий контингент иностранных студентов в НИУ «БелГУ» составлял более 2700 человек.

По итогам приемной кампании на все формы обучения, без учета подготовительного факультета, в 2017/2018 учебном году было принято более 700 иностранных граждан, что подтверждает сложившуюся общероссийскую тенденцию – наибольшее число поступило из стран СНГ, а именно из Украины, Узбекистана и Таджикистана. Кроме того, важным результатом приемной кампании явилось двукратное превышение набора иностранных граждан на обучение на контрактную основу, по сравнению бюджетной.

В 2017/2018 учебном году в НИУ «БелГУ» прогнозируется большой выпуск иностранных граждан – 656 иностранных обучающихся, из которых граждане Украины 208 человек. Также, в 2018 году ожидается первый выпуск граждан Индии, которые обучались на англоязычной программе «Лечебное дело» – 27 человек.

Очевидно, что прогнозируемый рост выпуска иностранных обучающихся ставит перед вузом задачу по отбору необходимого количества иностранных граждан, сохранению набранного контингента, а также по разработке и внедрению механизмов и новых системных подходов, направленных на активное продвижение бренда университета в международном образовательном пространстве с целью привлечения необходимого количества иностранных обучающихся из приоритетных регионов мира.

Отметим, что рост численности иностранных студентов в Белгородской области объясняется приграничным положением с территориями Украины. Из-за военных действий украинским выпускникам была предоставлена возможность поступить на бюджетные места по квотам Минобрнауки в несколько вузов Белгородской области, включая и НИУ «БелГУ».

Несмотря на предоставленную с 1 января 2014 г. возможность студентам очной формы обучения работать на территории субъекта РФ, в котором они обучаются, многие иностранных студенты признают, что их отношения с работодателем не оформлены. Во многом сложившаяся ситуация связана со сложностью реализации миграционного законодательства. Для того чтобы получить разрешение на работу необходимо, кроме сбора различных справок и уплаты пошлины, предоставить трудовой или гражданско-правовой договор с работодателем, что весьма проблематично из-за нежелания последних связывать себя договорными обязательствами.

Таким образом, работающие иностранные студенты относятся к уязвимой группе мигрантов, чьи права при определенных обстоятельствах могут быть нарушены либо ущемлены. Их трудовая деятельность носит в основном форму приработка. Тем самым, признанный в странах мира трудовой ресурс в регионах России практически не используется.

Идея пополнения численности населения и трудоспособного населения за счет учебной миграции не получила пока должного внимания в практике регулирования миграционных процессов в России. Бытует мнение, что нет смысла привлекать иностранных студентов в то время, когда наши выпускники часто не могут трудоустроиться. Однако мы говорим только о тех иностранных специалистах, в которых

есть потребность на региональном рынке труда, и эта потребность не удовлетворяется местной рабочей силой.

Система мер по формированию у иностранных студентов желания остаться после окончания вуза в нашей стране и получить работу включает меры, которые возможно реализовать только на федеральном уровне, например, либерализация миграционного законодательства в отношении иностранных студентов и их дальнейшего трудоустройства, изменение принципов системы квотирования бюджетных мест и др.

Однако велика роль и региональных органов власти, но для этого необходим новый подход к решению названных проблем. Для решения проблем образовательной миграции в субъектах РФ необходимо тесное взаимодействие региональных органов исполнительной власти с образовательными и неправительственными организациями, а также деловыми кругами региона.

Следует разработать программы по выделению грантовой поддержки на обучение одаренным иностранным студентам, планирующим после получения образования остаться в регионе, используя возможности бизнеса. Рекомендуем ввести в практику встречи руководителей региональных органов власти и вузов с обучающимися иностранными студентами с приглашением иностранных специалистов, работающих в области, что позволит мониторить возникающие проблемы.

Литература

1. В российских вузах обучаются 243 тыс. иностранных студентов [Электронный ресурс]. REGNUM. – URL: <https://regnum.ru/news/2345549.html> (дата обращения: 13.03.2018).
2. Кашепов, А. В. Российский рынок труда и международная миграция студентов [Электронный ресурс] / А. В. Кашепов // Экономика и социум. - 2018. - № 5 (48). – URL : www.iurp.ru (дата обращения: 02.05.2018).
3. Количество иностранных студентов в странах мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://porecon.ru/otrivki/701-kolichestvo-inostrannyh-studentov-v-stranah-mira.html> (дата обращения: 03.05.2018).
4. Минтруд определил самые перспективные и востребованные профессии [Электронный ресурс]. – URL: <http://ppt.ru/news/134624> (дата обращения: 02.05.2018).
5. Эксперты РАНХиГС рассказали об усилившейся утечке мозгов из России [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/society/23/01/2018/5a673f129a794712579d7dbe> (дата обращения: 03.05.2018).

PECULIARITIES OF CIVIL SOCIETY IN UZBEKISTAN AND ITS DEVELOPMENT PROSPECTS

Salaev Dilshod Jumanazarovich

*PhD student of the
Uzbekistan State World Languages University
Tashkent, Uzbekistan*

Салаев Дилшод Жуманазарович

*PhD докторант
Узбекского государственного университета мировых языков,
Ташкент, Узбекистан*

Annotation: In the article, the theory of civil society and the tendency of its emergence and development have been analyzed. In the article, the results of scientific research on the emergence, development and prospects of non-governmental organizations in the Uzbekistan society.